



SYNDICAT  
DEPARTEMENTAL  
de l'ÉDUCATION  
NATIONALE  
de  
SEINE et MARNE

15 rue PAJOL  
77000 MELUN  
01 64 14 25 85  
77@cgteduccreteil.org

FEDERATION  
de l'ÉDUCATION,  
de la RECHERCHE  
et de la CULTURE

[www.cgteduc77.org](http://www.cgteduc77.org)



## Les réformes du Bac et du Supérieur: une belle supercherie

### Premières mesures et projet du gouvernement

- **La création de Parcoursup : dispositif d'inscription dans le Supérieur, 10 vœux non hiérarchisés**
  - Réponse « oui si » = contrat de réussite qui tient compte des “attendus” de la formation demandée
  - Réponse « en attente » = procédure complémentaire avec affectation possible du rectorat.
- **Les avis en Terminale : 1<sup>er</sup> Conseil de classe = recommandations sur les vœux à faire,**
  - Fiche avenir obligatoire pour chaque vœu
  - 2<sup>e</sup> Conseil de Classe = avis sur les vœux
- **La réforme du baccalauréat : En 2021, 4 épreuves terminales et du Contrôle Continu (CCF)**
  - Rentrée 2018 : introduction d'un enseignement modulaire semestrialisé dans toutes les 2eGT.
  - Rentrée 2019 : fin des filières Générales et Technologiques et cursus modulaires semestrialisés avec réduction du nombre global d'heures de cours.

### Nos commentaires :

- **La fin du Bac comme premier grade universitaire :** le Bac devient un simple diplôme de fin d'études, sans valeur intrinsèque, comme le Brevet des Collèges, alors qu'il marquait l'entrée dans le supérieur.
- **La création des diplômes d'établissement :** les épreuves nationales et anonymes sont remplacées par une scolarité modulaire et individualisée notée en CCF à l'intérieur de l'établissement, qui aboutit à des diplômes d'établissement, ou seule compte la “réputation” de tel ou tel lycée. C'est la porte ouverte à toutes les discriminations sociales.
- **L'introduction d'une sélection déguisée à l'entrée dans le Supérieur :** le supérieur recrutera (ou pas) sur des critères opaques et rien ne garantira un traitement équitable des élèves.
- **La suppression de la reconnaissance du diplôme :** la généralisation des évaluations en compétences floues et relatives aux établissements permet de supprimer le Bac comme diplôme reconnu dans les conventions collectives, il ne sera donc plus opposable aux employeurs.
- **Aucune remise en cause de la nocivité des précédentes réformes :** ni les réductions horaires, ni la destruction des seuils de dédoublement, ni les dotations globalisées, ne sont supprimées. La mise en concurrence des disciplines et des personnels et les inégalités dans les horaires de formation, persisteront et aggraveront la dégénérescence des projets d'établissements.
- **Une baisse dès cette année de 20% des postes au concours de recrutement :** telle est la vraie raison de ces mesures, faire des économies budgétaires sur le dos de l'éducation en prévoyant de nombreuses

suppressions de postes à moyen terme. Qui peut encore croire à l'augmentation du nombre de places dans ce contexte?

### **Un projet de société plus global :**

➤ **Réformes du code du travail et du lycée : même objectif !**

Lycéens, étudiants, salariés isolés sans référence collective et sans aucun moyen de se défendre.

Accord d'entreprise primant sur la convention collective = diplôme d'établissement remplaçant un examen national anonyme.

➤ **Destruction de la Sécurité Sociale : fin de la protection sociale pour les plus faibles**

Baisse des cotisations = baisse du financement de la Sécu et des prestations, comme pour les retraites complémentaires

### **Décryptons la propagande ...**

➤ ***“Pour réduire l'échec à l'entrée en licence, définissons les “attendus” et les contrats de réussite.”***

**Pour nous, les “attendus”, c'est tout simplement la réussite au Bac!**

**Pour expliquer l'échec en licence, il faut tenir compte :**

- de la baisse des exigences au Bac et de la forte réduction des horaires disciplinaires depuis 2010
- de la déspecialisation des séries Générales et Technologiques
- de la réduction de la formation des Bac Pro de 4 à 3 ans dont 22 semaines en entreprise avec une évaluation quasi exclusive en CCF, aboutissant à un niveau réel qui ne répond plus aux attentes de l'enseignement supérieur

➤ ***“Prenons en compte le projet et le profil de chacun grâce à un enseignement modulaire.”***

**En fait, toutes les garanties d'équité d'une évaluation anonyme et nationale auront disparu**

**L'éclatement de la formation initiale, c'est :**

- la fin des références nationales à un contenu de diplôme universellement connu et reconnu
- des certifications et des diplômes liés aux établissements, avec une accentuation des inégalités sociales devant l'école

➤ ***“Il y aura un accompagnement pour tous.”***

**L'expérience le montre, l'AP (accompagnement personnalisé) dans les collèges et lycées, c'est :**

- des heures prises sur les heures d'enseignement dans le cadre de dotations horaires globalisées
- pas de seuil de dédoublement légal
- une incapacité à enrayer les effets négatifs des réductions d'heures et de l'évaluation par CCF qui tire tout le monde vers le bas.

### **Les revendications de la CGT Educ 77 pour les lycées et l'accès au Supérieur :**

Un baccalauréat restant un diplôme national, sans CCF ni “compétences”, garantissant l'accès à l'enseignement supérieur.

Un tronc commun jusqu'à la Seconde avec orientation en fin de Seconde après un cycle 3ème/2e permettant à tous les élèves de découvrir toutes les dominantes de chaque voie et série

Des voies et séries bien identifiées avec de réelles dominantes.

Une articulation claire entre le Secondaire et le Supérieur, chaque filière doit être rattachée à une ou des formations du supérieur clairement définie au préalable en assurant une vraie continuité pédagogique dans les contenus enseignés.

Des parcours passerelles pour permettre les réorientations